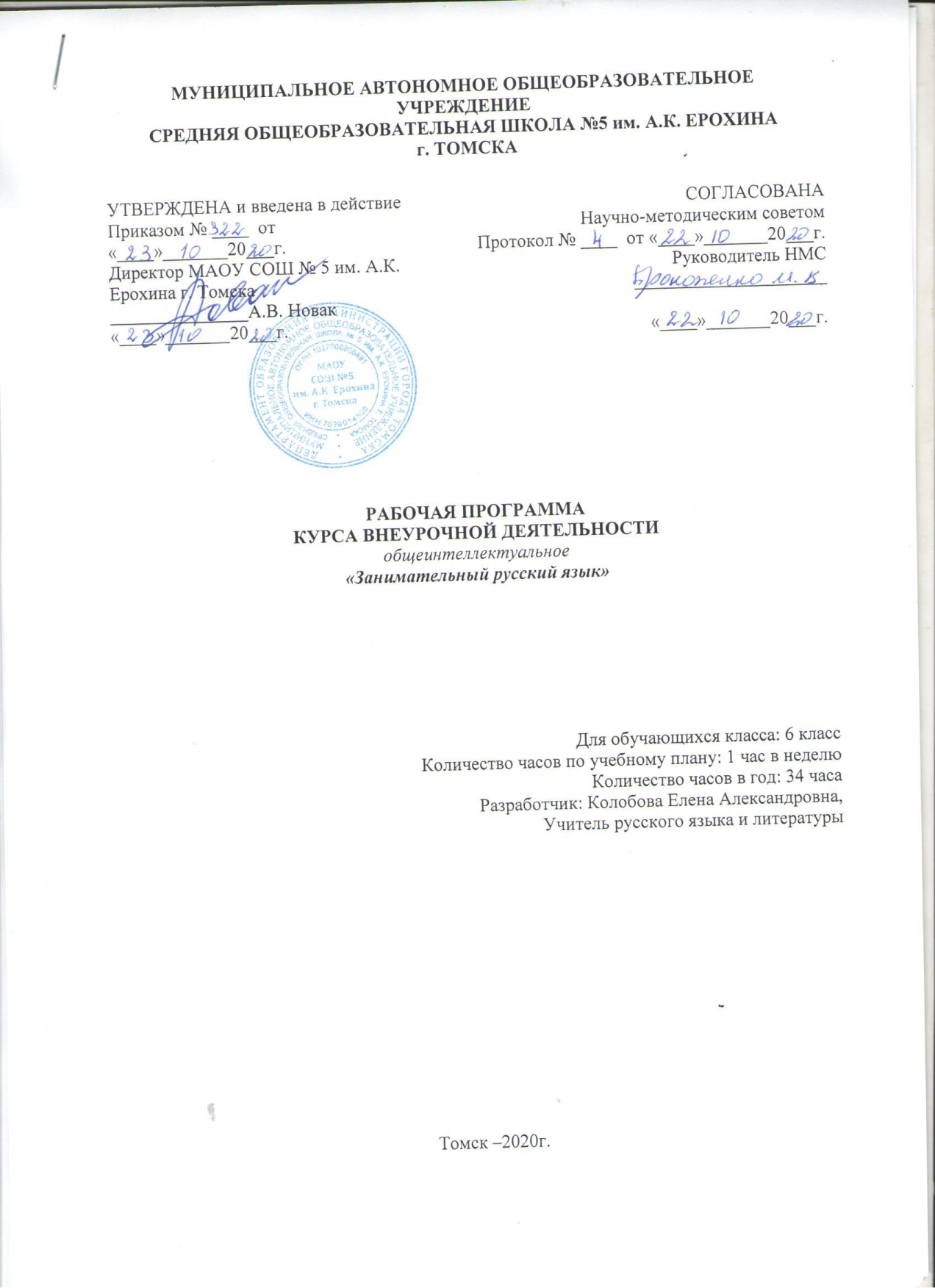
****

**Пояснительная записка**

Программа курса по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);
2. примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
3. методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);
4. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

**Цель программы**:– обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи программы:**

1. углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
2. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; воспитание культуры обращения с книгой; воспитания любви и уважения к родному языку;
4. развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности

Возраст обучающихся- 11-12 лет. Срок реализации программы- 1 год.Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут). За год (34 недели) – 34 занятия.

**Формы работы на занятиях:** групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные. Виды деятельности: теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция); практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

**Личностные результаты:**

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;

• понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения;

• умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться словарями различных типов справочной литературой;

• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации;

• уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;

Коммуникативные:

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владеть разными видами монолога и диалога;

• свободно участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

• уметь находить речевые и грамматические ошибки и недочеты, исправлять их, редактировать собственные тексты;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Познавательные:

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения.

1. **Содержание программы.**

**34 часа**

***Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).***

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

***Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)***

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

***Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)***

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

***Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*** Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

***Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)***

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

***Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)***

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

***Тема 7. Различай и отличай. (2 час.).***

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

***Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)*** Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

***Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)***

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

***Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)***

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

***Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)***

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

***Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)***

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

***Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)***

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

***Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)***

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

***Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)***

Аукцион знаний.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);

- индивидуальные;

- парные.

**Виды деятельности:**

- теоретические (беседа, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, круглый стол, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

1. **Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов | Форм организации и виды деятельности |
|  |
| 1. | Тема 1. Язык – вековой труд поколений. | 3 | Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | |
| 2. | Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. | 1 | Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения. | |
| 3. | Тема 3. Не все годится, что говорится. | 2 | Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения | |
| 4. | Тема 4. *«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | 2 | Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.  Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»). | |
| 5. | Тема 5. Каков человек, такова его и речь. | 2 | Осознание роли языка в жизни человека.  Анализ и характеристика отдельных звуков речи.  Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. | |
| 6. | Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» | 3 | Создание письменного текста всоответствии с коммуникативной установкой. | |
| 7. | Тема 7. Различай и отличай. | 2 | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. | |
| 8. | Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? | 2 | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. | |
| 9. | Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 4 | Составление алгоритмов на распознавание частей речи. | |
| 10. | Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. | 4 | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета | |
| 11. | Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. | 1 | Освоение общих правил телефонного разговора.  Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения | |
| 12. | Тема 12. В многословии не без пустословия. | 2 | Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод.  Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | |
| 13. | Тема 13. По речи узнают человека. | 2 | Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.  Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевыхподдержек в разговоре | |
| 14. | Тема 14. Что в имени тебе моем? | 3 | Овладение основными понятиями антропонимики.  Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен. | |
| 15. | Тема 15. Итоговое занятие. | 1 | Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса | |
| Итого часов | | 34 |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Материально-техническое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Количество |
| * 1. ***Библиотечный фонд*** | | |
| 1 | Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011. | 1 |
| 2 | Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012. | 1 |
| 3 | Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981 | 1 |
| * 1. ***Печатные пособия*** | | |
| 1 | Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г. | 1 |
| 2 | Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000. |  |
| 3 | Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008г. | 1 |
| 4 | Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г. | 1 |
| 5 | Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012. | 1 |
| 6 | Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000. | 1 |
| 7 | Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,1997. | 1 |
| 8 | Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986. | 1 |
| 9 | Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990. | 1 |
| 10 | Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007 | 1 |
| 11 | Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007 | 1 |
| * 1. ***Технические средства обучения*** | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Интерактивная доска | 1 |
| * 1. ***Экранно-звуковые пособия*** | | |
| 1 | Презентации к занятиям | 26 |
| 2 | DVD фильмы | 3 |
| 3 | Аудиозаписи | 7 |
| * 1. ***Оборудование класса*** | | |
| 1 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 26 |
| 2 | Стол учительский | 1 |
| 3 | Шкаф для хранения дидактических материалов | 1 |
| 4 | Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов | 1 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы  (раздела) | Аудиторные часы | Внеаудиторные часы | Дата | | Примечание |
| По плану | По факту |  |
| **1** | **Тема 1. Язык – вековой труд поколений.** | **2** | **1** |  |  |  |
| 1.1 | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | 1 | - |  |  |  |
| 1.2 | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | - | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Лингвистическая игра «Происхождение слов». | 1 | - |  |  |  |
| **2** | **Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.** | **1** | **-** |  |  |  |
| 2.1 | Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | 1 | - |  |  |  |
| **3** | **Тема 3. Не все годится, что говорится.** | **2** | **-** |  |  |  |
| 3.1 | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». | 1 | - |  |  |  |
| 3.2 | «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». | 1 | - |  |  |  |
| **4** | **Тема 4. *«*Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».** | **2** | **-** |  |  |  |
| 4.1 | Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. | 1 | - |  |  |  |
| 4.2 | Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | 1 | - |  |  |  |
| **5** | **Тема 5. Каков человек, такова его и речь.** | **2** | **-** |  |  |  |
| 5.1 | Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. | 1 | - |  |  |  |
| 5.2 | Фонетический КВН. | 1 | - |  |  |  |
| **6** | **Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»** | **3** | **-** |  |  |  |
| 6.1 | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. | 1 | - |  |  |  |
| 6.2 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке | 1 | - |  |  |  |
| 6.3 | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | 1 | - |  |  |  |
| **7** | **Тема 7. Различай и отличай*.*** | **2** | **-** |  |  |  |
| 7.1 | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. | 1 | - |  |  |  |
| 7.2 | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-*Т*ренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | 1 | - |  |  |  |
| **8** | **Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями*?*** | **2** | **-** |  |  |  |
| 8.1 | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова | 1 | - |  |  |  |
| 8.2 | Работа с текстами. Викторина «Узнай меня». | 1 | - |  |  |  |
| **9** | **Тема 9*.* Кто грамоте горазд, тому не пропасть.** | **3** | **1** |  |  |  |
| 9.1 | Самостоятельные и служебные части речи*.* Практикум. | 1 | - |  |  |  |
| 9.2 | Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. | - | 1 |  |  |  |
| 9.3 | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | 1 | - |  |  |  |
| 9.4 | Звукоподражательные слова, их роль и употребление.  *И*гра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | 1 | - |  |  |  |
| **10** | **Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.** | **3** | **1** |  |  |  |
| 10.1 | Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. | 1 | - |  |  |  |
| 10.2 | Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. | 1 | - |  |  |  |
| 10.3 | Знакомство с жанром лимерика. Лимерики. | 1 | - |  |  |  |
| 10.4 | Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике. |  | 1 |  |  |  |
| **11** | **Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.** | **1** | **-** |  |  |  |
| 11.1 | Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1 | - |  |  |  |
| **12** | **Тема 12. В многословии не без пустословия.** | **2** | **-** |  |  |  |
| 12.1 | Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. | 1 | - |  |  |  |
| 12.2 | Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 1 | - |  |  |  |
| **13** | **Тема 13. По речи узнают человека.** | **2** | **-** |  |  |  |
| 13.1 | Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. | 1 | - |  |  |  |
| 13.2 | Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи | 1 | - |  |  |  |
| **14** | **Тема 14. Что в имени тебе моем?** | **3** | **-** |  |  |  |
| 14.1 | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. | 1 | - |  |  |  |
| 14.2 | Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. | 1 | - |  |  |  |
| 14.3 | Защита проекта «Что в имени тебе моем?» | 1 | - |  |  |  |
| **15** | **Тема 15. Итоговое занятие*.*** | **1** | **-** |  |  |  |
| 15.1 | Аукцион знаний. | 1 |  |  |  |  |
| Итого часов: 34 | | 31 | 3 |  |  |  |