**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 им. А.К. ЕРОХИНА г. ТОМСКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Направление:*

*«Шаг в будущее»*

Для обучающихся 1-4 классов

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год: 2-4 класс 34 часа

1 класс-33 часа

Разработчик: Сергеева Л.Ю.

Томск –2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» разработана в соответствии с требованиями:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3.Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

4.Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

5.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

6.СанПиН 1.2.3685-21;

7. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска (утверждена приказом № 81/2 от 01.09.2022г.);

8. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска, утверждённая приказом № 81/7 от 01.09.2022г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает очень важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. У

отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым профессиям, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед ребёнком младшего школьного возраста не стоит проблема выбора профессии, но этот период является подготовительным, закладывающим основы профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но и об этих знакомых профессиях дети знают мало. В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Но именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Шаг в будущее» направлена на расширение представлений младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, на желание добиваться поставленных целей при выборе учебного заведения после окончания школы.

Курс «Шаг в будущее» реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и программы воспитания МАОУ СОШ № 5 им. А. К. Ерохина г. Томска.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными профессиями через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Изучение курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» для обучающихся 1- 4 классов, интегрирующего знания о производственных предприятиях и организациях города и области, о природе родного края, истории, культуре.

Детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами литературы, окружающего мира, технологии. Учебные материалы и задания подобраны включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

**Задачи:**

• расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;

• расширить знания детей о профессиях их родных людей, значимости их туда в семье и обществе;

• активировать в речи детей слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой;

• учить выражать своё отношение к той или иной профессии

• развивать способность к поисково- исследовательской, творческой деятельности;

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Шаг в будущее» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок

становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

**Место в учебном плане.**

Общее количество часов в год – 33 часа – 1 класс (1 час в неделю), 34 часа-2-4 классы (1 час в неделю).

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 класс**

*Профессии, связанные с природой.*

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Профессия рыбака. Профессия егерь. Какие профессии нужны, чтобы хлеб пришёл на наш стол. Овощевод и агроном. Кто выращивает цветы. Все профессии важны, выбирай на вкус.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Раб. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

*Профессии наших мам.* Знакомство с профессиями мам и бабушек. Продавец, кассир, товаровед, менеджер по продажам, маркетолог библиотекарь, учитель, врач, повар, парикмахер. Значимость профессий. Кем быть? Рисунки. Выставка рисунков.

*Профессии наших пап.* Строительные профессии: архитектор, инженер, каменщик, крановщик и др. Профессия водитель. Профессия пожарный, спасатель. Профессия шахтёр. Значимость и польза профессий для общества. Все профессии нужны, все профессии важны. Рисунки. Выставка рисунков.

*Профессии, связанные с путешествиями.* Кто работает на железной дороге. Куда уходят поезда. Профессия лётчик, космонавт. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Значимость и пользы профессий для общества. Рисунки. Выставка рисунков. Игровое занятие. Викторина, турнир по профессиям.

**2 КЛАСС**

*Профессии связанные с природой.* Многообразие рабочих профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Профессия продавец. Почтальон. Польза и значимость профессий для общества.

*Профессии, которые нас охраняют*. Охранник, полицейский, пожарный, военный. Какими должны быть люди этих профессий. Один день из жизни следователя. Игра «Следствие ведут второклассники». Кто такие разведчики. Я бы в лётчики пошёл. Зачем нужны водолазы. Польза и значимость профессий для общества.

*Профессии, которые нас лечат.* Профессия и специальность. Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза Польза и значимость профессий для общества.

*Школьные профессии.* Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». Польза и значимость профессий для общества

**3 КЛАСС**

Представление о труде взрослых.

Вот у Коли, например, мама – милиционер.

«Мама – лётчик? Что ж такого?»

Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.

Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»

Кем работают мои родные?

Кем работают(ли) бабушки и дедушки.

Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».

Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.

Семейные династии.

Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.

Как рождаются новые профессии.

Исчезают ли профессии?

Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»

Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»

Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

**4 КЛАСС**

В гостях у своего «Я».

Великая радость – работа

«Быть нужным людям…»

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»

Характер и выбор профессии

Правила выбора профессии

Творческий проект «Моя будущая профессия»

Представление о себе и проблема выбора профессии

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)

Как готовить себя к будущей профессии

Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»

Сочинение « … - это призвание!»

Профессии, без которых не обойтись.

Исследование «Необычная творческая профессия»

Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»

Проект « Я и мир профессий»

«Мое профессиональное портфолио»

Защита «Профессионального портфолио»

Итоговая конференция «Мир профессий»

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные:**

* ценить и принимать общечеловеческие ценности;
* развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

• знать название изученных профессий, понимать пользу и значимость той или иной профессии, уметь различать профессии по роду деятельности.

• приводить примеры профессий необходимых в сельском хозяйстве, в городе.

.

*Работа с информацией*:

• понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

• соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

• в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

• сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активно сть, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

• выполнять самооценку;

*Совместная деятельность:*

• соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**Предметные:**

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**2 класс**

**Личностные:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

• ориентироваться в мире профессий;

• на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

• различать профессии по роду деятельности;

• группировать профессии по основным видам деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена;

• различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

• различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

• читать информацию, представленную в схеме, таблице;

• используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

• соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с профессиями;

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

• следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

• контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

• оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

• строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

• оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

• проводить в парах (группах) простые исследования, оценивать свой вклад в общее дело;

• определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Предметные:**

* + стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
  + преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  + стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
  + оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
  + ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  + проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  + адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**3 класс**

**Личностные:**

* + готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
  + интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
  + основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

• проводить несложные наблюдения по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

*Работа с информацией:*

• находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

• соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

• в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

• планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

• устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

• участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

• справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

• выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

• самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Предметные:**

* + стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
  + преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  + стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
  + оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
  + ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  + проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  + адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
* владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

**4 класс**

**Личностные:**

* + способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
  + основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
  + способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
  + способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
  + развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

• конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в обществе;

• классифицировать профессии по принадлежности к природной зоне;

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

• использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

• использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессии словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

• на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

• ориентироваться в профессиональных понятиях;

• создавать текст-рассуждение о значимости профессии;

• сравнивать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

• составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

• самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

• контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

• адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

• находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

• выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

• ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

• анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Предметные:**

* + рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
  + выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
  + отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
  + преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
  + решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **Раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Воспитательный потенциал урока** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **1** | **Профессии, связанные с природой.** | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | Работа в паре. Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире профессий сельского хозяйства | -оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки;  -формирование уважения к труду, людям труда, бережному отношению к результатам труда, ответственного потребления.  - активизация познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважение к научным знаниям, науке;  -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: *поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;*  -побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации: *урок–беседа, обсуждения норм и правил поведения;* | [https://yandex.ru/vi](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [deo/preview/98312](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [47378018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| **2** | У бабушки в деревне | Описывать и сравнивать труд людей в городе и в деревне.  Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о профессии. |
| **3** | Ловись рыбка | Знать водные ресурсы Томской области. Обсуждать и оценивать значение водного ресурса для нашего края. Учебный диалог по теме, например,  «Профессия рыбака». |
| **4** | Труженики леса | Лес - главное богатство нашего края. Зачем нужно беречь лес. Кто помогает беречь леса. Работа в парах. |
| **5** | Хлеб – всему голова | Знать откуда на наш стол приходит хлеб. Работа в парах. Работа с текстом. |
| **6** | Профессия овощевод | Знать, кто выращивает овощи. Польза овощей. Разговор о здоровом питании. Рассказ детей о своей помощи взрослым в выращивании урожая на дачных  участках. |
| **7** | Знакомьтесь- агроном | Знать чем профессия агроном отличается от других профессий для сельского хозяйства. Работа в парах. |
| **8** | Профессия цветовод | Знать, кто создает вокруг нас красоту, зачем люди выращивают цветы. Работа в парах. |
| **9** |  | Все работы хороши, выбирай на вкус | Обобщение полученных знаний. Создание рисунков. Работа в группах. Викторина. | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировании ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635) [eo/preview/1799071](https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635) [0931470407635](https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635) |
| **10** | **Профессии**  **наших мам.** | В магазине | Разговор на тему: «Мы пришли в магазин». Работа в парах. | -показать важность ценности каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека;  -формирование восприятия чувства прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  -привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635) [eo/preview/1799071](https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635) [0931470407635](https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635) |
| **11** | В библиотеке | Какие бывают библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку. |
| **12** | Весёлая портняжка | Беседа о профессии. Мультфильм. Работа в парах. |
| **13** | Расти здоровым | Беседа о профессии врача и специальностях. Игра в доктора. Работа в парах. |
| **14** | Я в учителя пойду | Беседа о профессии учителя. Игра в школу. Работа в парах.  Инсценированные. |
| **15** | Кухонный переполох | Беседа о профессии повара. Викторина: «Что нужно, чтобы приготовить суп?» Видео: «Один день из жизни повара». Правила поведения в школьной столовой. |
| **16** | Причёски такие разные | Беседа на тему «Кто помогает нам быть красивыми» |
| **17** | Профессии наших мам. Кем быть? | Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков. |
| **18** | **Профессии наших пап.** | Строим дом | Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки. | -активизация познавательных интересов, активность, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке.  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: *интеллектуальные игры; групповая работа, работа в парах;* | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) [eo/preview/4878673](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) [611541509891](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) |
| **19** | У кого мастерок, у кого молоток | Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки. | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) [eo/preview/4878673](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) [611541509891](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) |
| **20** | Весёлый мастерок | Беседа о строительных профессиях. Просмотр мультфильмов. Рисунки. | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) [eo/preview/4878673](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) [611541509891](https://yandex.ru/video/preview/4878673611541509891) |
| **21** | Профессия водитель | Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки. | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/9919352515015834883) [eo/preview/9919352](https://yandex.ru/video/preview/9919352515015834883) [515015834883](https://yandex.ru/video/preview/9919352515015834883) |
| **22** | Осторожно огонь | Знакомство с профессией пожарный. Просмотр мультфильма. Правила противопожарной безопасности. | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/7035795073677755540) [eo/preview/7035795](https://yandex.ru/video/preview/7035795073677755540) [073677755540](https://yandex.ru/video/preview/7035795073677755540) |
| **23** | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат | Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки. | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/316634099073488669) [eo/preview/3166340](https://yandex.ru/video/preview/316634099073488669) [99073488669](https://yandex.ru/video/preview/316634099073488669) |
| **24** | Профессия шахтёр | Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки. | [https://yandex.ru/vid](https://yandex.ru/video/preview/6773351345769763775) [eo/preview/6773351](https://yandex.ru/video/preview/6773351345769763775) [345769763775](https://yandex.ru/video/preview/6773351345769763775) |
| **25** | Все профессии нужны, все  профессии важны | Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков. Викторина. |
| **26** | **Профессии, связанные с путешествия**  **ми.** | Куда уходят поезда | Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки. | -формирование проявления интереса участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;  -привитие чувства сопереживания, готовности оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших.  - активизация познавательных интересов, активность, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке.  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: *экскурсия, разработка проекта; защита проекта; лабораторная работа;* |
| **27** | Высоко в облаках | Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки. |
| **28** | Космическое путешествие | Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки. |
| **29** | Морское путешествие | Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки. |
| **30** | На арене цирка | Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунки. |
| **31** | Профессии наших родителей | Рассказ детей о профессиях родителей. Уметь рассказывать используя рисунки, слайды, презентации. |
| **32** | Кем быть? Каким быть? | Обсуждать, сравнивать, представлять презентации. Создание рисунков. Викторина. |
| **33** | Профессиоведческий турнир | Игровое занятие. |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **Раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Воспитательный потенциал урока** | **Электронные (цифровые) образов.**  **ресурсы** |
| **1-2** | **Профессии, связанные с природой.** | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий» | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. | -формирование чувства принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющего уважение к своему и другим народам;  -оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, ответственности за свои поступки;  -привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. | [https://yandex.r](https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240) [u/video/preview](https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240)  [/684553074421](https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240) [0466240](https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240) |
| **3-4** | Садовник, дворник. | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **5** | Мастер-цветовод | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **6-7** | Профессия продавец | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **8-9** | Почтальон | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **10** | **Профессии, которые нас охраняют.** | Охранник | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. | -привитие уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: *урок–беседа, урок–диспут, ролевая игра, обсуждения норм и правил поведения;*  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| **11** | Полицейский | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **12** | Пожарный | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **13** | Военный | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |  |
| **14** | Профессия «Следователь» | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **15** | Следствие ведут второклассники! | Игровой урок. |
| **16** | Разведчик | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **17** | Летчик | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| **18** | Водолаз | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. |
| 19 | **Профессии, которые нас лечат.** | Врач скорой помощи | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о мире рабочих профессий. | -показать важность оценивания поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознанности ответственности за свои поступки;  -показать важность ценности каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека;  -воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  -побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: *урок–беседа, урок–диспут, ролевая игра, обсуждения норм и правил поведения* | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 20  - 21 | Детский врач | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. |
| 22  - 23 | Зубной врач | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. |
| 24  - 25 | Кто лечит наши глаза | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. |
| 26  - 27 | **Профессии в школе.** | Профессия – учитель. | Работа в группах. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях.  Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | -формирование уважения к труду, людям труда, бережному отношению к результатам труда, ответственного потребления.  - активизация познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважение к научным знаниям, науке;  -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: *поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;* | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 28  - 29 | Профессия - воспитатель | Работа в паре.  Обсуждение  рассказов учителя, презентации о профессиях. | [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 30  - 31 | Как помогает логопед | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. |
| 32  - 33 | Профессия - библиотекарь | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. |
| 34 | Создание странички портфолио –  «Труд в почете любой» | Творческая работа. Рисунки, создание странички в портфолио. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **Раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Воспитательный потенциал урока** | **Электронные (цифровые) образов.**  **ресурсы** |
| 1-2 | Представление о труде взрослых. | Представление о труде взрослых. | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | -формирование первоначальных представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  -оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки;  - привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  -формирование уважения к труду, людям труда, бережному отношению к результатам труда, ответственного потребления.  - активизация познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважение к научным знаниям, науке;  -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: *поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;*  -побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации: *урок–беседа, обсуждения норм и правил поведения;* | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 3-4 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | Вот у Коли, например, мама  – милиционер. | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. Видео: «Один день из жизни дознавателя». | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 5 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 6-7 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 8-9 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | Оформление странички  портфолио «Профессия мамы и папы» | Уметь систематизировать полученные знания. Творческая работа ( рисунки, сочинения). | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 10-  11 | Кем работают мои родные? | Кем работают мои родные? | Составление рассказа на заданную тему. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 12-  13 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки | Кем работают(ли) бабушки и дедушки | Составление рассказа на заданную тему. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 14-  15 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | Составление рассказа на заданную тему. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 16-  17 | Исследование трудовой истории моей семьи.  Оформление страницы портфолио. | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. | Уметь систематизировать полученные знания, сравнивать, анализировать. Творческая работа ( рисунки, сочинения). | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 18-  19 | Семейные династии | Семейные династии | Творческие работы. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 20-  21 | Оформление фото-  Картиночной странички портфолио по  теме:  «Семейные династии» | Оформление фото-  картиночной странички портфолио по теме:  «Семейные династии» | Творческие работы. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-  23 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | -формирование восприятия чувства прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  -воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  -побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 24 | Как рождаются  новые профессии. | Как рождаются новые профессии. | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 25 | Исчезают ли профессии? | Исчезают ли профессии? | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 26-  27 | Как приобрести профессию?  «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | Как приобрести профессию?  «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 28-  29 | Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?» | Сложности выбора  профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?» | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение делать выводы.  Викторина. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | Творческая работа. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
| 31-  34 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | Подготовка презентации  «Все профессии важны – все профессии нужны!» | Подготовка к презентации. Презентации. Выступления детей. | [https://yandex.](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [ru/video/previe](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) [w/9831247378](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [018604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **Раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | | | | | **Воспитательный потенциал урока** | **Электронные (цифровые)**  **образов. ресурсы** |
| 1 | В гостях у своего  «Я». | В гостях у своего «Я». | Работа в паре. |  |  |  |  | -формирование чувства принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющего уважение к своему и другим народам;  -оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, ответственности за свои поступки;  -привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  -привитие уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: *урок–беседа, урок–диспут, ролевая игра, обсуждения норм и правил поведения;*  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | [https://yandex.r](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [u/video/preview](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [/983124737801](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016)  [8604016](https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016) |
|  |  | Обсуждение рассказов учителя, презентации о профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |
|  |  |  | делать выводы. | | | | |
|  |  |  |  | | | | |
| 2 | Мое «Я» в гостях у  других «Я» | Мое «Я» в гостях у других | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о | | | | |
|  | «Я» | профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |
|  |  |  | делать выводы. | | | | |  |
| 3 | Великая радость –  работа | Великая радость – работа | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о | | | | |
|  |  | профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |
|  |  |  | делать выводы. | | | | |
| 4-5 | «Быть нужным  людям…» | « Быть нужным людям…» | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о | | | | |
|  |  | профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |
|  |  |  | делать выводы. | | | | |  |
| 6 | Сочинение-  рассуждение «Самая | Сочинение-рассуждение | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о | | | | |  |
|  | «Самая нужная профессия» | профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |  |
|  | нужная профессия» |  | делать выводы. | | | | |  |
| 7-8 | Характер и выбор  профессии | Характер и выбор профессии | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о | | | | |  |
|  |  | профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |  |
|  |  |  | делать выводы. | | | | |  |
| 9- | Правила выбора  профессии | Правила выбора профессии | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о | | | | |  |
| 10 |  | профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |  |
|  |  |  | делать выводы. | | | | |  |
| 11- | Творческий проект  «Моя будущая  профессия» | Творческий проект  «Моя | Проект. Защита профессии. | | | | |  |
| 12 | будущая профессия» |  | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
| 13- | Представление о  себе и проблема  выбора профессии | Представление о  себе и проблема  выбора профессии |  |  |  |  | |  |
| 14 |  |  | Работа в паре. Обсуждение  рассказов учителя. Обобщение,  систематизация, умение делать выводы. | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |
| 15 | «Секреты» выбора  профессии («хочу»,  «могу», «надо») | «Секреты» выбора профессии | Обобщение, систематизация, умение делать выводы. | | | | | -оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, ответственности за свои поступки;  -привитие бережного отношения к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.- активизация познавательных интересов, активность, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: *интеллектуальные игры; групповая работа*  *-*формирование восприятия чувства прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей; | https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016 |
|  | («хочу», «могу», «надо») |  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 16- | Как готовить себя к  будущей профессии | Как готовить себя к будущей | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о | | | | |
| 17 | профессии | профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |
|  |  | делать выводы. | | | | |
| 18- | Оформление  странички  портфолио  «Кем быть?»,  «Каким быть?» | Оформление странички  портфолио  «Кем быть?»,  «Каким быть?» | Творческая работа. | | | | |
| 19 |  | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 20- | Сочинение « … - это  призвание!» | Сочинение «… -это  призвание!» | Творческая работа. | | | | |
| 21 |  | | | | |
| 22- | Профессии без  которых не  обойтись. | Профессии без которых не  обойтись. | Работа в паре. Обсуждение рассказов учителя, презентации о | | | | |
| 23 | профессиях. Рассказы детей. Обобщение, систематизация, умение | | | | |
|  | делать выводы. | | | | |
| 24- | Исследование  «Необычная  творческая  профессия» | Исследование  «Необычная  творческая профессия» | Работа в группах. Сбор материала Исследование. Обобщение, | | | | |
| 25 | систематизация, умение делать выводы. | | | | |
|  | Презентация работы. | | | | |
|  |  | | | | |
| 26- | Исследование «Мои  земляки в мире  творческих  профессий» | Исследование «Мои земляки в | Рассказ учителя и учащихся о знаменитых людях Томской области. | | | | |
| 27 | мире творческих профессий» | Доклады, рефераты. | | | | |
|  |  |  | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 28- | Проект « Я и мир  профессий» | Проект « Я и мир профессий» | Проект. Защита проекта. | | | | |
| 29 |  |  | | | | |
| 30- | «Мое  профессиональное  портфолио» | «Мое  профессиональное  портфолио» |  | | | | |
| 31 |
|  |  |
| 32-  33 | Защита  «Профессионального портфолио» | Защита «Профессионального портфолио» | Защите портфолио. | | | | | https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016 |
| 34- | Итоговая конференция «Мир профессий» | Итоговая конференция «Мир профессий» | Итоговая конференция. | | | | |

**Методическое обеспечение программы.**

Литература для учителя:

# 1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2019 г. Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин Вопросы психологии. – 2021. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 2020.
3. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.
4. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 2021.
5. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
6. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 2021.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016>Мультфильм Навигатум. Всё о профессиях и труде.
2. <https://yandex.ru/video/preview/17990710931470407635>Фильм «Один день из жизни повара» 3.<https://yandex.ru/video/preview/6845530744210466240>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.

**Методические рекомендации**

**Приложение 1**

**Тест «Зачем нужен труд»**

        1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

а) не знаю, не задумывался – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

        2. Зачем люди трудятся?

  а) чтобы получать деньги – 2 балла

  б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла

  в) не знаю – 1 балл

        3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

   а) интересной и полезной людям – 3 балла

   б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла

   в) я об этом еще не думал – 1 балл

        4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

    а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

    б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

    в) не знаю – 1 балл

                                                                             Высокий уровень – 12 баллов

                                                                               Средний уровень – 8-11 баллов

                                                                                      Низкий уровень – 7 и менее баллов

**Приложение 2**

**Тест «Какая это профессия?»**

1.Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

·        художник

·        оформитель

·        маляр – 1 балл

2.Чем занимается хлебороб?

·        печет хлеб

·        выращивает хлеб – 1 балл

·        сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

·        строитель

·        чертежник

·        архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

·        врач

·        животновод

·        ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

    Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

**Приложение 3**

**Методика незаконченных предложений**

1.Каждый человек должен трудиться, потому что…

2. Труд должен приносить…

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …

4. Моя будущая работа  требует…

***Высокий уровень***. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе.  У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Средний уровень***. Учащийся представляет  трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Низкий уровень****.* У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

***Приложение 4***

**Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.**

1. Для чего нужно трудиться?

2. Какова цель труда?

3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какие профессии самые нужные людям?

5. Какие профессии самые сложные?

6. Какой труд сложнее: умственный или физический?

7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?

8. Нужно ли любить свою профессию?

9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?

10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?

11. Как ты учишься?

11. Твое любимое занятие в школе и дома.

12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?

13 .Что читаешь?

14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?

15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Мы веселые девчата,

И не любим мы скучать.

С удовольствием мы с вами

Будем в КВМ играть!

На сцену выходит команда «Добры молодцы».

**Капитан.** Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз…

Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

***Приложение 5***

**Загадки о профессиях**

Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

(Маляр).

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской

Управляет он рукой

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,

Пускай чуть-чуть болят уколы,

Ты к ней придешь больной и грустный,

Уйдешь – здоровый и веселый.

(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша

Рада по полу плясать.

Где попляшет, где помашет,

Ни соринки не видать.

(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.

(Пылесос)

***Приложение 6***

**Игра «Определить профессию»**

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученики старших классов «изображают»несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник - …

Пекари - …

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит… (тракторист),

Электричку - … (машинист),

Стены выкрасил … (маляр),

Доску выстругал … (столяр),

В доме свет провел … (монтер),

В шахте трудиться … (шахтер),

В жаркой кузнице - … (кузнец),

Все кто знает - … молодец)!

***Приложение 7***

**Конкурс «Пословицы о труде»**

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1.                 Без дела жить – только небо коптить.

2.                 Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

3.                 Без труда нет и плода.

4.                 Было бы терпенье будет и уменье.

5.                 Всякий человек в деле познается.

6.                 Дело мастера боится.

7.                 Делу – время, потехи – час.

8.                 Долог день до вечера, коли делать нечего.

9.                 Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.

10.             Не говори - не умею, а говори научусь!

11.             Под лежачий камень вода не течет.

12.             Пролениться - и хлеба лишиться.

13.             Судят не, по словам, а по делам.

14.             Терпенье и труд все перетрут.

15.             Труд человека кормит, а лень портит.

16.             Умелые руки не знают скуки.

17.             Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а … (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряха … (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается … (да не скоро дело делается).

Мало хотеть … (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело … лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а …(руки делают).

Терпенье и труд … (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

***Приложение 8***

**Шуточная игра «Труд и профессия»**

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,

И голова садовая!

Надо же соображать:

Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.

Какие буквы странные…

Совсем, как иностранные…

Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)

2. Что такое показуха? (Посещение врача»ухо-горло-носа» - показ уха.)

3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)

4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)

***Приложение 9***

**Занятие: Школьное и профессиональное образование**

**Цель.** Показать детям необходимость школьного и профессионального образования.

**Задачи.**

1. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.

2. Показать зависимость между образованностью и уважением к человеку.

3. Выделить источники получения образования.

**Оборудование.**Тетрадь творческих заданий для 1-го класса.

**Основные понятия и категории.** Образование, знания.

Ход занятия

К этому уроку дети уже знают о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья. Теперь настало время познакомиться с потребностью людей в образовании.

**Учитель.** Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

**Дети.**

**-**Так захотели родители.

– Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).

– Все ходят в школу и т.д.

Учитель обобщает высказывания детей, подводит их к мысли о том, что в школе они получат необходимые знания и умения, разовьют интересы, воспитают самостоятельность и другие качества, необходимые в жизни. Показывает связь между экономикой как способом рационально вести хозяйство и образованием человека. Ведь даже личное и домашнее хозяйство нельзя разумно вести без определенных знаний.

**У.**Пусть поднимут зеленые карточки те дети, кто пришел в школу только по настоянию родителей.

Часть детей поднимают зеленые карточки.

**У.**Ваши родители уже поняли, что без образования невозможно нормально организовать жизнь, поэтому они хотят, чтобы их дети хорошо учились. Поднимите зеленые карточки те, кто пришел в школу, чтобы получить знания и стать учителем, летчиком, банкиром... Почему вы хотите получить образование?

**Д.**Чтобы много знать.

– Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.

– Чтобы быть умным.

– Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

**У.**Представьте, что перед вами стоит ученик, у которого нет желания учиться. Постарайтесь за 30 секунд привести как можно больше аргументов, которые повлияют на его желание учиться.

**Д.**В школе интересно, много друзей.

– Ты сможешь потом поступить в институт.

– Ты будешь много знать и уметь: читать...

– Без образования нельзя найти работу.

– У тебя зарплата будет больше.

– Если не будешь ходить в школу, останешься глупым.

**У.**Образование влияет на экономику семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды.

Далее целесообразно предложить школьникам выполнить задания из Тетради творческих заданий (ТТЗ).

В задании 1 учащимся предлагается отметить знаком "+" изображения предметов, помогающих удовлетворять потребность в образовании. В задании 1 нарисованы: часы, конфеты, компьютер, клюшки и шайба, кукла, книга, глобус, мяч, карандаши, циркуль.

В задании 2 предлагается указать стрелками названия учебных предметов, изучение которых поможет детям справиться с изображенными на рисунках делами: девочка пишет письмо (русский язык); мальчик оплачивает покупку в кассе (математика); мальчик разговаривает с индейцем (иностранный язык); мальчик убегает от злой собаки (физкультура); дети делают скворечник (труд).

Когда школьники справятся с заданиями в ТТЗ, учитель спрашивает у трех-четырех учеников: какие предметы у них самые любимые? Выслушав ответы, организует беседу с детьми.

**У.**Всем ли людям нужны одинаковые знания?

**Д.**Да.

**У.**Отличается ли образование летчика от образования, например, повара?

**Д.**Это разные профессии.

– Для каждой профессии нужно свое образование.

– Сначала все в школе учатся. Значит, наполовину одинаковое.

**У.**Где можно получить образование?

**Д.**В школе.

– Дома.

– В библиотеке.

– В институте.

**У.**Образование получают в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете. Все люди получают сначала общее образование в школе, а уже потом профессиональное. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться инструментами, оборудованием, творчески относиться к делу. Можно ли сразу поступить в университет, не получив образования в школе?

**Д.**Нет, нужно знать то, что изучают в школе.

– Нет. Возраст не тот.

Затем учитель предлагает детям открыть в ТТЗ задание 3 и написать рядом с изображенными там предметами, люди каких профессий используют их в своей работе. Там изображены краски и кисти, швейная машинка, кирпичи и мастерок, кастрюли и половник, скрипка, термометр, шприц. Дети выполняют задание 3.

В заключение урока учитель читает школьникам стихотворение С.Маршака "Мастер-ломастер", текст которого приведен в методическом пособии.

**У.** А теперь ответьте на следующие вопросы:

За что герой стихотворения получил такое прозвище?

Легко ли быть настоящим мастером?

Что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу?

***Приложение 10***

**Занятие на тему «Без чего человеку не обойтись?»**

**Цель.**Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг.

**Задачи.**

1. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.

2. Формировать умения обобщать, оперировать понятиями.

3. Формировать умение выделять главное, необходимое.

4. Дать представление о необходимых атрибутах профессии.

**Оборудование.** Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса, цветные карандаши.

**Основные понятия и категории.**Необходимые, обязательные, желательные предметы. Профессия.

Ход урока

Учитель начинает урок с повторения, что такое экономика.

**Учитель.** Давайте вспомним, что такое экономика.

**Дети.**Экономика – наука о разумном ведении хозяйства.

– Экономика изучает ограниченность ресурсов.

– Экономика помогает правильно делать выбор.

**У.**Вам знакомо понятие "выгода", на основе которой человек часто выбирает тот или иной вариант решения проблемы. Однако не всегда человек руководствуется выгодой. Вспомните, какие решения вы принимали?

**Д.** Кормил бездомную собаку…

– Помогал бабушке...

**У.**А на основе чего мама выбирает, что приготовить на обед: суп и мясо или мороженое?

**Д.**Суп и мясо полезнее.

**У.**Что ты выберешь: бутерброд или жвачку?

**Д.**Если голоден, то бутерброд.

Учитель задает несколько аналогичных вопросов. Дети отвечают.

**У.**Какой вывод можно сделать? Чем приходится руководствоваться при выборе?

**Д.**Иногда что-то обязательно нужно.

– Что-то полезно.

**У.**Сделаем вывод. Не всегда при выборе руководствуются соображениями выгоды или вкуса. Иногда приходится решать, можешь ли ты обойтись без этого или нет. Назовите вещи, без которых человек не может обойтись.

**Д.**Лекарства.

– Еда. Теплая одежда.

– Квартира.

– Игрушки. Собака....

**У.**Среди этих предметов есть необходимые, обязательные и желательные. Потребность в тех или иных вещах зависит от сезона, климата, профессии, возраста.

А теперь самостоятельно выполните задания 22, 23, 24 в ТТЗ и ответьте на вопросы. Какие предметы вы дорисовали и почему без этих предметов нельзя обойтись? Какие предметы, по вашему мнению, лишние и почему?

Дети выполняют задания 22, 23, 24 в ТТЗ и отвечают на вопросы.

**Задание.** У Антона в шкафу перепутаны все предметы. Помоги Антону разобраться, что ему понадобится зимой, а что – летом. Покажи стрелками, в какое время года потребуются предметы.

На рисунке к заданию 22 в ТТЗ изображены следующие предметы: пальто, темные очки, спасательный круг, шапка, лыжи, сандалии, валенки, свитер, кепка, шорты, майка, варежки.

Дети обводят красным карандашом предметы, необходимые летом, синим – зимой.

**Задание.** Давай наведем порядок на твоем письменном столе. Чего не хватает, без чего ты не можешь обойтись, делая уроки? Напиши. Подумай, может быть, здесь есть что-то лишнее? Вычеркни. Обведи необходимые и обязательные предметы красным карандашом, а желательные – зеленым.

На рисунке к заданию 23 в ТТЗ изображен письменный стол, на котором находятся тетрадь, подставка для книг, ручка, карандаш, книги, ножницы, настольная лампа, глобус, фонарик, магнитофон, рогатка, тарелка, телефон.

**Задание.** Антон отправляется в путешествие. Посоветуй, что ему положить в чемодан. Обведи зеленым карандашом те предметы, которые ему пригодятся во время путешествия, и вычеркни те, которые не следует брать.

На рисунке к заданию 24 в ТТЗ изображен Антон, стоящий перед раскрытым чемоданом. Сбоку – в беспорядке различные предметы: тарелки, книги, ракетки, валенки, ласты, ботинки, лыжи, пальто, глобус, настольная лампа, ванна, картина, фотоаппарат, одежда.

**У.**Что бы вы посоветовали Антону взять с собой, чего не изображено на рисунке, почему? Напишите или нарисуйте эти предметы.

Если дети начнут спрашивать, куда едет Антон, надолго ли и т.п., то учитель просит их объяснить, каким образом набор предметов зависит от данных факторов, не ограничивая фантазию детей.

Следующий этап урока имеет целью не только вспомнить виды основных ресурсов, но и формировать умения детей находить общее, обобщать, оперировать понятиями.

– Сейчас я зачитаю список различных предметов. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют. Отвечать можно только по моей команде.

А. Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – пища.

Б. Книга, школа, библиотека, институт – образование.

В. Прививка, таблетки, градусник, бинт – здоровье.

Г. Театр, кукла, мяч, телевизор – развлечения.

Д. Сок, вода, чай – жажда.

Е. Кровать, подушка, одеяло – сон.

Ж. Печь, камин, батарея, костер – тепло.

И. Спасибо, пожалуйста, простите – вежливые слова.

К. Газеты, книги, радио, телевизор – информация.

Л. Огнетушитель, сейф, каска, решетки – безопасность и т.п.

– Как одним словом назвать потребности в пище, тепле, сне?

**Д.** Физиологические.

**У.** Какую потребность человека удовлетворяют вежливые слова?

**Д.** В уважении…

Далее учитель продолжает формирование у детей умений делать выводы и обобщения на профориентационном материале.

**У.** Вы знаете, что представители различных профессий нуждаются в различных средствах и предметах труда. Предлагаю вам поиграть в следующие игры.

"Кто использует в работе?"

Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей деятельности используют:

– ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод ...);

– зеркало (водитель, парикмахер, стоматолог ...);

– иглу;

– кисть;

– молоток.

Оценивается количество правильных ответов детей, оригинальность (чем реже упоминается профессия в ответах, тем оригинальнее ответ).

"Угадай профессию"

Перед учениками ставится задача загадать профессии и описать, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения профессиональных обязанностей (в случае затруднения – только инструмент). Например, дерево, рубанок – столяр; ткань, игла – портной; дерево, топор – лесоруб; кульман, бумага – чертежник. Загаданную профессию, инструмент, материал ученики записывают в ТТЗ, задание 25. После подготовки школьники предлагают друг другу угадать профессии. Задание может выполняться группами учеников, в этом случае группа задумывает три профессии. Учитель оценивает качество (правильность), оригинальность и количество задуманных профессий. **Задание.** Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Приложение 13***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессия** | **Инструмент** | **Материал** |

***Урок на тему: Твой вклад в доходы семьи***

**Цель.**Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности.

**Задачи.**

1. Рассмотреть различные возможности участия школьников в формировании доходов типичной семьи.

2. Развивать умения по самопознанию: оценке уровня развития личностных качеств, умений.

3. Воспитывать у школьника необходимость экономии времени, ресурсов.

4. Показать необходимость образования.

5. Дать понятие о производительности труда.

**Оборудование**. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса; все необходимое для изготовления на уроке нужного в быту предмета (кормушки, вазочки и т.п.).

**Основные понятия и категории**: производительность труда, домашнее хозяйство, доходы семьи, вклад.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с беседы о вкладе различных членов семьи в семейный бюджет.

**Учитель.** Помогал ли кто-нибудь из вас родителям в профессиональном труде (на работе)?

**Дети.**Мы открывали салон (родители – дизайнеры).

– Я помогала бабушке выдавать номерки в гостинице.

– Мама просит меня включать ей компьютер.

– Часто отношу бумаги в офис.

**У.**А как вы помогаете в домашнем труде? Какие виды работ по дому вам известны?

**Д.**Я забираю брата из детского сада.

– Иногда мою посуду, когда мама на работе.

– Я всегда сам делаю уборку в своей комнате.

**У.**От каждого члена семьи требуется много усилий для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии. В домашнем хозяйстве столько работы, что каждому найдется дело по силам и в зависимости от его умения.

На предыдущем уроке вам было задано поговорить дома с родителями и подсчитать, сколько времени уходит на выполнение работ по дому за неделю. Давайте проверим, как вы справились.

**Д.**Я говорила с бабушкой. Она вчера готовила завтрак 30 минут, обед – 2 часа, пылесосила 1 час. Еще она стирала в машинке 2 часа.

Организовав обсуждение этой проблемы с учащимися, учитель заполняет на доске, а дети в ТТЗ (задание 60) таблицу затрат времени на работу по дому.

**Задание.** Заполни таблицу "Затраты времени на работу по дому за неделю".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень работ | Кто делает эту работу | Продолжительность |
|  | Стирка | Мама | 4 часа |
|  |  |  |  |

Далее учитель предлагает детям подумать, а затем рассказать, помогают ли они родителям в работе по дому и довольны ли родители их участием и т.п. Ответы детей.

**У.**Таким образом, эффективность работы характеризуется производительностью труда: кто быстрее работает, тот работает производительнее. А теперь выполните задание 61 в ТТЗ.

**Задание.**Выбери для себя одно повседневное дело (приготовление уроков, мытье посуды, уборка комнаты и т.п.). Заметь, сколько требуется времени для выполнения этого дела, и ответить на следующие вопросы:

А. Делаешь ты эту работу так быстро и эффективно, как можешь? Подчеркни: ДА или НЕТ.

В. Выполняют ли другие ученики, взрослые эту работу быстрее, чем ты? Подчеркни: ДА или НЕТ.

Как они этого добиваются? Напиши.

С. Напиши, как, по-твоему, лучше и быстрее выполнять эту работу.

Далее учитель организует дискуссию на тему "Могу ли я получать доход?". Дети рассматривают серию рисунков, предложенных в ТТЗ (задание 62), и составляют по ним соответствующие рассказы.

**Задание.** Рассмотри рисунки. Составь рассказы, как дети пополняют доходы семьи.

В задании 62 в ТТЗ приведено несколько серий рисунков:

Серия 1. Школьники ухаживают за садом, собирают яблоки, а затем продают их.

Серия 2. Мальчик изготавливает, а затем продает табуретку.

Серия 3. Девочка участвует в соревнованиях по бегу, побеждает и получает ценный приз.

**У.** А приходилось ли вам самостоятельно получать доход?

В ходе высказываний учитель организует дискуссию детей по следующим проблемам.

1. Доходы из отходов. Что делать с исписанными тетрадями, кусочками ткани и т.п.

2. Сделанное своими руками. Ремонт и обновление одежды и предметов обихода. Изготовление нужных в быту предметов.

3. Доход от реализации ненужной собственности: фигурки из киндер-сюрприза, старые игрушки.

4. Доход от оказания платных услуг: мойка автомобилей, продажа газет и др.

В ходе беседы учитель оценивает нестандартность предлагаемых способов, их доступность, трудозатраты, а также нравственный аспект предлагаемых дел (по способу получения и назначения доходов).

Учитель использует упражнения, являющиеся диагностикой нестандартности мышления, предлагает детям придумать, как можно использовать окружающие предметы необычным способом. Например, найти нестандартное применение старым газетам, пакетам от молока (изготовление кормушек), пластиковых бутылок (изготовление рукомойника, вазы для цветов), вешалки для одежды (весы).

Обсуждение лучше всего организовать в группах учащихся. Учитель распределяет детей по группам – 4 человека в каждой. Предлагает каждой группе выбрать какой-либо предмет (список подготовлен заранее) и определить как можно больше способов его вторичного использования.  
Между членами каждой группы распределяются следующие роли:

– секретарь (кратко записывает предлагаемые способы);

– докладчик;

– организатор (следит за ходом обсуждения, регулирует взаимоотношения членов группы);

– технолог (оценивает реалистичность предлагаемых способов).

После того как группы завершат обсуждение и выпишут найденные способы на листочках, заслушиваются докладчики от каждой группы, а остальные ученики класса высказывают свое мнение. Приведем некоторые решения, предложенные школьниками.

Карандаш можно использовать:

– вместо скалки для раскатывания теста;

– весы – если приделать 3 крючочка;

– как стрелу для лука;

– распилить на кусочки – вот и патроны для пистолета;

– если есть клей, то можно сделать макет избы;

– надеть на концы два шарика-попрыгунчика – вот вам игрушка;

– сделать мачты для корабля;

– если на доску налить клей, то можно сделать разноцветную мозаику из грифелей;

– то же, но мозаика из стружек, когда точишь карандаш;

– клеммы для выключателя;

– если вынуть грифель, то получается трубочка – можно стрелять, пить сок;

– если распилить пополам и вынуть грифель, то как ручку на веревку, когда несешь что-нибудь тяжелое (чтобы веревка руку не резала);

– с помощью карандаша можно свивать антенну из проволоки;

– как подставку для катушки с нитками;

– как катушку для наматывания проволоки;

– как стебли для искусственных цветов;

– можно вынуть грифель и вставить веревки – получается метелка.

Урок можно завершить, предложив учащимся практическую работу по изготовлению какой-либо вещи, полезной в быту. Целесообразно также на ближайшем уроке технологии предложить школьникам изготовить своими руками какую-либо полезную вещь, разучить способ починки одежды.

В заключение урока (либо как домашнее задание) учитель предлагает школьникам написать письмо другу по плану: что я люблю, что я умею, что у меня хорошо получается, кем я хочу быть, могу ли я приносить доход семье уже сейчас.

***Приложение 14***

**Викторина «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»**

Выбор профессии у вас впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности. И на только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или иной работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор.

Разминка

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

- «человек – природа»,

- «человек – человек»,

- «человек – техника»,

- «человек – художественный образ»,

- «человек – знаковая система».

Задание: названную профессию необходимо правильно соотнести с одним из перечисленных типов (профессии уже распределены по группам, ведущий называет их вразнобой)

«Человек – художественный образ»: скульптор, художник, искусствовед, гравер, портной, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, артист, дирижер.

«Человек – природа»: геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, мастер-сыродел, пекарь, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник.

«Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь-сантехник, арматурщик, столяр, моторист-рулевой, пилот, водитель.

«Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, гид-переводчик, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач, учитель.

«Человек – знаковая система»: программист, экономист, фармацевт, радиооператор, стенографистка, чертежник, штурман гражданской авиации, техник-математик.

***Приложение 15***

Профессиональный словарь

Определить, к каким профессиям относятся группы слов.

- лекало, ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье (портной)

- рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, здания, строительство (архитектор)

- верстак, рубанок, мебель, станок, древесина, мастерская (столяр)

- грим, театр, сцена, зрители, аплодисменты (артист)

- игра, прогулка, сон, наглядные пособия, хоровод, утренник, ясли (воспитатель д/с)

- книга, фонд, каталоги, эрудиция, знания, тишина, читатели-пользователи (библиотекарь)

- газета, новости, люди, оперативность, факты, редакция (корреспондент, журналист)

- телефон, кабель, станция АТС, абоненты, аппаратура, коммуникации (инженер электросвязи)

- земля, поле, теплица, сорта, зерно, уход, удобрения, урожай (агроном)

- изучение, описание, местность, карты, масштабы, штатив, съемка, экспедиции, глазомер (техник-топограф)

***Приложение 16***

**Вопросы викторины**

■ Врач, сталевар, строитель— это... Ответ: Профессии.

■ Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.

■ Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.

■ Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.

■ Кто главный человек в лесу? Ответ: Лесник.

■ Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.

■ Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.

■ Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме? Ответ: Летчик.

■ Кто пишет книги? Ответ: Писатель.

■ Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.

■ Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ: Журналист.

■ Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.

■ Какая профессия самая героическая? Ответ: Военный.

■ Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.

■ Как называют повара на корабле? Ответ: Кок.

■ Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? Ответ: Сапожник.

■ Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.

■ Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный.

■ Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? Ответ: Экскурсовод.

■ Кто приводит в порядок музейные диковинки? Ответ: Реставратор.

■ Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.

■ Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет? Ответ: Эколог.

■ Кто на станке делает из тоненьких нитей красивые полотна — ткани? Ответ: Ткач.

■ Как называют человека, который придумал (изобрел) что-то новое, раньше неизвестное? Ответ: Изобретатель.

■ Кто шьет одежду для детей и взрослых? Ответ: Портной.

■ Кто делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла? Ответ: Кузнец.

■ Кто выплавляет металл? Ответ: Металлург.

■ Протекает дома кран: кто его починит? Ответ: Сантехник.

■ Кто работает с холодным металлом? Ответ: Слесарь.

■ Что за дом без мебели? А кто ее делает? Ответ: Столяр.

■ Кем работал Печкин из книги про дядю Федора? Ответ: Почтальон.

■ Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ: Актер.

■ Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ: Дрессировщик.

■ Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? Ответ: Геолог.

■ Кто все знает о работе различных машин и создает новые машины? Ответ: Машиностроитель.

■ Кто помогает людям других профессий управлять техникой? Ответ: Инженер

***Приложение 17***

**ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ**

1. Что проверяет кардиолог?(сердце)

2. Специалист в области макияжа — это...(визажист)

3. Кем стал главный герой сказки Г. Цыферова «Жил на свете слонёнок» (пожарником)

4. Чем занимается гуртоправ? (пасёт скот)

5. Доктором каких наук является бабушка в сериале «Папины дочки»? (биологических)

6. Какая профессия у главного героя фильма «Ночь в музее»? (охранник)

7. Кто готовит спортсменов к олимпиадам? (тренер)

8. Какая из перечисленных профессий не является творческой? (экономист)

9. Кем работает Лёня из сериала «Воронины»? (милиционером)

10. Чем не занимается мерчендайзер? (составлением заказа)