

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МАОУ СОШ№ 5 им. А.К. Ерохина являются:

2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министром Р.Ф 03.02.2015г №35847)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработана с учетом концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта реализации воспитательной работы школы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию:
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определённого

поведения, обусловлено принятыми в обществе представлениями о добре и зле, допустимом и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

• формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершающимся на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижение результата;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония,

самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

№	Направление	Ценности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</i>
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представленные о вере, духовной культуре и светской этике</i>
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие</i>

4.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<i>健康发展身体和追求健康的生活方式, 健康的道德观、心理观、神经-心理观和社会-心理观</i>
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>祖国的大地; 神秘的自然; 行星地球; 生态学意识</i>
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, (формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>美; 和谐; 精神世界; 人的全面发展, 表达和艺术</i>

Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в гимназии являются:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Данное направление реализуется через военно-спортивные игры, состязания, встречи с воинами запаса, беседы с ВВО, тематические классные часы, декаду патриотического воспитания, знакомство с историей и знаменитостями города Томска, экскурсии в музеи, развитие ученического самоуправления, участие в городских программах «Вернисаж», «Филармония», «Учимся жить вместе».

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Данное направление реализуется через подготовку и проведение праздников «День старшего поколения», «День матери», «Международный женский день – 8 марта», городские экскурсии по Томску, посещение храмов и церквей, участие в городских программах «Учимся жить вместе», проведение тематических классных часов, выставок, КВН.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Данное направление реализуется через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях различного уровня, выпуск тематических газет, экскурсии на производственные предприятия г. Томска, аэропорт, пожарные части и другие, организацию общественно-полезного труда, уборку территории.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Данное направление реализуется через организацию «Дней здоровья», декаду «За здоровый образ жизни», спортивные игры, конкурсы, состязания, экскурсии, походы на природу, эстафеты, веселые старты, выпуск тематических газет, беседы с врачом, тематические классные часы с участием специалистов Центра медпрофилактики, соревнования по программе «Президентские состязания» (3 классы).

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Данное направление реализуется через экскурсии, походы на природу, конкурсы рисунков о природе, конкурсы чтецов, организацию благотворительных акций «Сделай дом для птиц», «Покорми птиц зимой», разработку социальных проектов, коллективно-творческих дел, участие в целевых программах, конкурсах, посвященных природе, посещение Планетария, Краеведческого музея.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Данное направление реализуется через концерты, конкурсы, посещение театра, экскурсии, школьные балы, фестивали, праздники, театральные студии, караоке-студии.

Посещение театров, концертов.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов школьников, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

1. УМК «Школа 2100», УМК «Школа России».

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Я и мои друзья» (1-4 классы), «Родина» (1-4 классы), «Страна далекого детства», «Великие русские писатели».

«Окружающий мир»: «Путешествие», «Страницы истории Отечества».

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Страна далекого детства», «Из детских журналов», «О братьях наших меньших».

«Окружающий мир»: «Где мы живем?» (1-2 классы), «Современная Россия».

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Устное народное творчество», «Русские писатели - детям», «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», «Делу - время, потехе - час».

«Окружающий мир»: «Родной край – часть большой страны», «Общение».

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «По страницам детских журналов», «Делу - время, потехе - час».

«Окружающий мир»: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Люблю природу русскую», «Литературные сказки».

«Окружающий мир»: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа».

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Поэтическая тетрадь», «Устное народное творчество», «Былины. Летописи. Жития».

«Окружающий мир»: «Современная Россия», «Природа России».

2. Внеурочная и внешкольная деятельности реализуемая через

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Наше время характеризуется утратой традиционного российского патриотизма, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие... Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации.

Именно деятельность музея помогает решать эту проблему в гимназии. Музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей с творчество, активность, самодеятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки,

оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Программа «Развивающая эстетика личностного имиджа» в начальной школе - базовый предмет эстетического воспитания в системе дополнительного образования. Он разрабатывается нами как новый предмет эстетического цикла, интегрирующий компоненты эстетического развития обучающихся, необходимые для успешности жизнетворчества в новых социальных условиях.

Войдя в систему массовой культуры, эстетика стала активно влиять на то, насколько ребёнок по окончании школы сумеет быть благополучен в самореализации своих притязаний, насколько он сумеет нравиться другим, насколько он сумеет достигнуть результативности в межличностных отношениях.

Имидж - социальный образ успешности человека, складывающийся из таких показателей, как обаяние, чувственная выразительность, пластиность, артистичность, коммуникативность и другие. Имидж тесно связан с чувством выразительности, и тем, как человек с помощью мимики, жеста, пластики способен передать свое настроение, свое отношение, и заразить окружающих соответствующими переживаниями. Поэтому мы используем понятие «Эстетика личностного имиджа», как обозначение нового предмета эстетического цикла в школе, направленного на освоение техники и навыков эстетической самопрезентации выпускника в различных ситуациях.

Через чувство и движение мы выражаем свое состояние, отношение, готовность и ряд других чисто коммуникативных информационных знаков, которые невербально передают окружающим особенности человека и формируют соответствующее отношение к себе.

Имидж состоит из факторов внутреннего плана и внешнего плана. Факторами внешнего плана являются возможности личности демонстрировать эстетически значимые личностные достижения, формируемые в курсах развивающей эстетики музыкальности, развивающей эстетики художественности.

Фактором внутреннего плана имиджа выступает уровень личностной эстетической привлекательности, проявляемый в мимике, походке, выразительности, голосе, интонации, пластике тела.

Эстетика личностного имиджа содержит достаточно сложный комплекс приёмов эстетического самовыражения, который включает в себя много компонентов - это и эмоции, и навыки их передачи неверbalными средствами, пластиность, координация, выразительность жеста: все это - комплекс инструментов, владение которыми делает человека значимым и приятным собеседником в процессе общения и различных форм групповой деятельности.

В основе нашей концепции лежит следующий подход к организации эстетического образования - мы анализируем у каждого ребёнка проявления способностей к освоению инструментов эстетики личностного имиджа, выявляем детей, у которых эти способности проявляются хорошо, и выявляем детей, у которых эти способности проявляются с различными затруднениями. Дети, способности которых проявляются недостаточно, проходят особый этап их развития с помощью целенаправленных тренировок. Это одна из причин, почему наше образовательное направление называется развивающей эстетикой.

Итак, в основе нашей концепции лежат два важнейших компонента:

- понимание необходимости массового обучения детей эстетике личностного имиджа, как важнейшего фактора самореализации в жизни, творчестве;

- решение этой проблемы мы видим в диагностике проявления этих способностей, разработке траектории развития каждого отдельного ребенка и специальных тренировках ведущего инструментария этих способностей для того, чтобы задать условия легкости и свободы освоения основных элементов самопрезентации детей в эстетике личностного имиджа.

Курс «Развивающая эстетика личностного имиджа» способствует, с одной стороны, максимальному приобретению в ходе тренировок всех необходимых способностей в виде инструментов личностного имиджа, с другой стороны, умение эти инструменты применять в самых разных творческих импровизационных формах и самых разных житейских задачах.

Этот курс должен ориентироваться не на знания, а на формирование устойчивых навыков личностного имиджа. Ориентация не на знания, а на навыки и умения требует применения продуктивных средств обучения и организации педагогического процесса на основе природности всех процессов и продуктивности.

Технология продуктивного обучения при разработке умений и навыков, предполагает работу в малых неформальных группах. Этот курс, работая в интеграции с курсами музыкальности и художественности, создает общую эстетическую систему гуманистического развития ребенка.

Цель программы развивающей эстетики личностного имиджа заключается в том, чтобы, опираясь на личностно-ориентированное обучение, и исходя из индивидуальных параметров проявления этих способностей, выстраивать для каждого ребенка перспективу его развития, выхода на определенные виды деятельности, на легкость и свободу освоения выразительности движений, их пластичности, координации, эмоциональности и прочих параметров.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации	беседа, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
	ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	беседа, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
	ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	беседа, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсий, изучение основных и вариативных учебных дисциплин
	знакомство с важнейшими событиями в истории нашей	беседа, классные часы, просмотр учебных фильмов,

	страны, содержанием и значением государственных праздников	участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
	Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества	просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
	получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	беседа, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников, экскурсии
	ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Посещение музея гимназии, участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
	получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, ознакомление с деятельностью традиционных религиозных	через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

	организаций (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей)	
	участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	изучение учебных инвариантных и вариативных предметов
	ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
	усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	игры, опыт совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе
	получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях

	расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда, и значении творчества в жизни человека и общества	внекурочные мероприятия
	знакомство с различными видами труда и представителями разных профессий	Экскурсии, знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, встречи с представителями разных профессий, посещение музея гимназии.
	получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	сюжетно-ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внекурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
	учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов,

		участие в конкурсах поделок музея гимназии
	приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	организация дежурства в классе и гимназии, самообслуживание в столовой
	знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Встречи, беседы, экскурсия в музей гимназии
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	приобретение познаний о здоровье, и способах укрепления здоровья	уроки физической культуры, беседы, просмотра учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья
	практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	уроки физической культуры, занятия в объединениях дополнительного образования и других внешкольных учреждений, походы, спортивные соревнования, подвижные игры
	представление о режиме дня, санитарно-гигиенических нормах труда и отдыха	составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
	получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания	беседы, просмотр учебных фильмов
	Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на	Беседы с педагогами, психологами, врачом, родителями (законными представителями)

	健康发展 获得关于身体、精神、心理、社会和心理健康的元素性认识	与教育者、心理学家、医生、父母（法定监护人）的对话
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	掌握关于生态道德关系的基本认识，了解不同民族的文化传统、对自然的态度、生态道德规范、生态知识、人与自然的互动	在学习过程中通过研究课、综合课、讨论会、观看教学片等途径
	获得关于与自然互动的最初情感体验、直接经验、生态知识、生态道德规范、生态行为	郊游、考察、徒步旅行
	获得关于参与自然保护活动的最初经验	在学校和校外实践活动中：生态行动、植树、花坛建设、清洁行动、喂鸟等
	在家庭中获得关于与自然互动的积极榜样、关于与自然互动的经验、关于与自然互动的扩展经验、关于照顾动植物的经验	与父母（法定监护人）、心理学家的对话
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое	获得关于美的元素性认识、关于艺术美、关于美的价值、关于美的理想、关于美的评价	通过研究课、综合课、与艺术家、创意职业者的对话、与优秀作品的接触

воспитание)		произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
	ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
	обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;	Наблюдение, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
	обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
	получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах	уроки художественного труда, участие в художественном оформлении помещений.

	художественного творчества получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;	Беседы, классные часы.
--	--	------------------------

Совместная деятельность школы, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся через организацию родительского всеобуча, систему родительских собраний, систему лекций по профилактике; индивидуальные консультации, публичные доклады гимназии по итогам работы за год.

- Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников: праздник Букваря, Новогодние утренники, спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, подготовка КВН к Дню защитника Отечества.

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета учреждения, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов и родительского комитета гимназии.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями школьников, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

программы интеллектуально развивающей направленности:

ИКЦ НОУ ОМУ, ТОИПКРО, МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, ведущие вузы г. Томска (ТГУ, ТУСУР, ТПУ, ТГПУ), МИБФ, библиотека «Дом семьи».

программы спортивно-оздоровительной направленности:

МОУ ДОД СДЮСШОР №15 (художественная гимнастика)

МОУ ДОД СДЮСШ №2 (волейбол)

МОУ ДОД СДЮСШОР №6 им. В.И. Растворгусева (баскетбол)

МОУ ДОДДДЮ «Кедр» г. Томска (туризм)

программы дополнительного образования:

Дворец творчества детей и молодежи;

ДЮЦ: «Звездочка»,

ДТДиМ

ДД и Ю: «Наша гавань», «Факел», «Кедр»;

ДДТ: «Планета», «Созвездие», «У Белого озера»

«Хобби-центр», ЦПК, ЦДТ «Луч»;

СДО ТО «Чудо» (союз детских организаций)

РО «Ассоциация скаутов Томской области» Общероссийской общественной организации «Российская скаутская организация».

ТГДЮОО «Улей»

программы культурологической и эстетической направленности:

ОГУК «Томский областной краеведческий музей»

ОГУК «Томский областной художественный музей»

ОГУК «Театр юного зрителя»

ОГУК «Томский областной театр куклы и актера «Скоморох» имени Романа Виндермана

ОГАУК «Томская областная государственная филармония»
программы военно-патриотической направленности:
ОГУК «Томский областной краеведческий музей»
Совет Ветеранов Октябрьского района
программы профилактической направленности:
Областной центр профориентации и психологической поддержки
Центр медицинской профилактики
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»
Городская психолого- медико-педагогическая комиссия г. Томска

ПЛАН **работы образовательного учреждения с семьей по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
 - Родительские общешкольные собрания
 - Беседы с родителями (законными представителями) совместно со специалистами Центра профилактики и социальной адаптации «Семья»
 - Организация Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.
2. Организация выставок, поделок, рисунков с привлечением родителей (законных представителей)
 - Выставка поделок «По сказкам А.С. Пушкина».
 - Выставка «Зимний букет»
 - Выставка «Любимы город»
 - Оформление классных уголков: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.
3. Консультации для родителей (законных представителей)
 - Индивидуальные беседы с классным руководителем.
 - Индивидуальные консультации психолога.
 - Индивидуальные беседы с заместителем директора по УР, ВР, с директором.
 - Индивидуальные беседы с инспектором ОДН.
 - Индивидуальные консультации учителя-логопеда, психолога

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря и воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодущие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План традиционных праздников и тематических мероприятий для 1-4 классов

Уровень класса	Уровень школы
Сентябрь	
«Здравствуй, лицей» (классные часы, экскурсия по школе - 1 классы)	1 сентября - День знаний
«Моя дорога домой» (прогулка по району, рисунки, групповая работа - составление коллажа или схемы района гимназии) «Школа светофорных наук»	
Экскурсия в Тимирязевский бор, поход Турнир по футболу. Президентские тесты. 3-4 классы «Книга спортивных рекордов» (самый быстрый, сильный, ловкий, гибкий и т.п.)	День здоровья. Весёлые старты.
Рисунки. Поделки из природного материала. Праздник «Золотая осень», конкурс стихотворений об осени	Осенний праздник «Подарки осени». Выставка творческих работ
Посвящение в первоклассники	
Октябрь	
Концерт ко дню старшего поколения Рисунки. Открытки. Поделки. Фотовыставка.	День старшего поколения Концерт.
«Наши учителя». Открытки. Газета. Коллаж. Фотовыставка. Подготовка концертного номера.	День Учителя Концерт.
Ноябрь	
«Мой класс». Творческие работы (стихи, рисунки, газета, коллаж). Фестиваль «Томск-мультикультурный»	
Конкурс стихов о маме. Самодеятельный концерт или конкурсная программа для мам.	День Матери. Концерт. Подготовка поэтического сборника.
Рисунки. Фотовыставка «Моя мама».	
Декабрь	
Урок юного гражданина	День Конституции России
«Здравствуй, зимушка». Творческие работы (рисунки, поделки, стихи, букеты) Подготовка к областному конкурсу «Зимний букет»	Новогодний праздник.
«Новогодний калейдоскоп» - мероприятие с участием родителей (концерт, конкурсная игровая программа силами детей)	
Оформление помещения к празднику	
Конкурс стихотворений о зиме	
Прогулка по зимнему лесу	День здоровья
Экскурсия в ДДТ «У белого озера», театр, посещение новогоднего представления. Посещение зимних городков	
Январь	

«Мои каникулы». Фотовыставка.	
Февраль	
Конкурс стихов А.С. Пушкина.	Пушкинская декада
Конкурс инсценировок «Ох, уж эти сказки!» 4 классы	
Пушкинский бал.	
Конкурс рисунков и поделок по произведениям А.С. Пушкина	
Конкурс плакатов « О любви»	День всех влюбленных
Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества (рисунки, стихи, поделки, газеты)	Участие в соревнованиях по программе «Президентские состязания» (3-4 классы)
Конкурсная игровая программа для мальчиков.	
Весёлые старты	
Март	
Конкурсная программа для девочек.	Международный Женский день. Концерт.
Творческая лаборатория (изготовление открыток, подарков).	
Самодеятельный концерт (конкурсная программа для мам и бабушек).	
Праздник «Масленица»	Общешкольный праздник «Масленица»
Участие в благотворительных акциях (сбор детских вещей, игрушек)	
Апрель	
Исследовательский дебют. «Это мы не проходили», «Мои открытия» - сообщения, творческие работы.	Междисциплинарная научно-практическая конференция
Конкурс инсценированной песни	Декада военно-патриотического воспитания
Экскурсия «Томск исторический»	Творческая академия. Конкурс талантов. Мастер-классы.
Посвящение в юные читатели 1 классы	
Конкурс талантов в классе. Участие в работе творческой академии.	
Подготовка к дню космонавтики,	День космонавтики
Тематические классные часы с участием специалистов Центра медпрофилактики	
Май	
Возложение цветов. Посещение аллеи славы.	9 мая - День Победы. Концерт. Конкурс чтецов.
Конкурс творческих работ (рисунки, стихи, сочинения, поделки)	
Конкурс чтецов	
Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, участниками военных действий	

Весёлые старты. «Книга спортивных рекордов» (новые достижения)	День здоровья	
«Какими мы были, какими мы стали». Концерт для родителей. Фотовыставка. Газета.	Выпускные балы 4, 9, 11 классов	
Итоговый праздник	Июнь	
Летний оздоровительный лагерь «Планета» с дневным пребыванием детей;		