

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.К. Ерохина г. Томска
Октябрьская ул., д. 16, Томск, 634003, тел.: (3822) 65-31-64, факс: (3822) 65-31-64,
e-mail: school5tomsk@gmail.com

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
Протокол № 11
от « 09 » 04 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №5
им. А.К. Ерохина г. Томска

Новикова
09.04.18



ОТЧЕТ о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 5 им. А.К. Ерохина г.Томска
Информационная справка о МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина г.Томска

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 им. А.К. Ерохина г.Томска
Краткое название	МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина
Учредитель	Департамент образования города Томска
Юридический адрес	г. Томск, ул. Октябрьская, 16
Фактические адреса	г. Томск, ул. Октябрьская, 16, 25

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	на	Серия 70Л01 №0000650 Регистрационный № 1639 Дата принятия решения о выдачи лицензии 11 декабря 2015г.
Свидетельство государственной аккредитации	о	Серия 70А01 № 0000630 Регистрационный №837 от 17 декабря 2015 г.
Устав образовательной организации		Приказ департамента образования администрации Города Томска от 05.10.2015 №500

Директор	Новак Антон Владимирович
Контактные телефоны	(3822) 65-31-64
Адрес электронной почты директора	school5tomsk@gmail.com
Сайт	http://school5tomsk.ru/
Контингент воспитанников и обучающихся	Возраст обучающихся: 6,6- 18 лет
Дата создания МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина	1917

I. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017-2018
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	579
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	266
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49

II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управленческая модель представляет собой сочетание проективной и матричной парадигмы. Управление строится на демократических принципах: в школе, помимо традиционно сформированных форм управления таких, как педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, функционирует Управляющий совет, осуществляющий функции совещательного органа, отражающего общественную оценку деятельности школы. В школе имеется орган детского самоуправления (Совет старшеклассников), действующий в тесном взаимодействии с управляющим советом школы, а так же, научное общество учащихся.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития, планом работы учреждения на год.

Методологические основания управления школой исходят из современных условий, так, **используемый системный подход в управлении** позволил рассматривать школу и все её подсистемы как целостные и взаимосвязанные объекты в развитии, но, безусловно, с учётом специфической образовательной среды района. Непрерывное исследование результатов работы всех звеньев и подсистем учреждения, позволило дать обоснование принятым решениям, спрогнозировать развитие процессов, определяющих индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обучающихся, что привело к успешным административным решениям, в частности разработке программы развития.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классовых родительских комитетов. В течение 2017 года проведено четыре общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 11-х классов и 9-х классов, о порядке завершения учебного года. Проведено одно заседание общешкольного родительского комитета: «О проведении выпускного вечера учащимися 11-х классов».

В течение учебного года психологом школы проводилась работа по нормализации морально – психологического климата с выпускниками, родителями по успешной сдаче ГИА учащимися школы. Родителями было отмечено, что в школе много делается для того, чтобы выпускники хорошо сдавали государственные экзамены. Администрацией школы были проведены педагогические консилиумы по адаптации учеников 5-х и 10-го классов. Психологи, классные руководители и учителя обсудили адаптацию, сложности и пути их преодоления.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2017 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

III. Качество подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017-2018
3	Качество подготовки обучающихся		
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	208/49,9
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (в 2016-2017 уч.году)	балл	28,4
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (в 2016-2017 уч.году)	балл	16,4

3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (в 2016-2017 уч.году)	балл	66,3
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (в 2016-2017 уч.году)	балл	44,1
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (в 2016-2017 уч.году)	человек/%	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (в 2016-2017 уч.году)	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (в 2016-2017 уч.году)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (в 2016-2017 уч.году)	человек/%	0/0
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (в 2016-2017 уч.году)	человек/%	1/ 2,2
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	человек/%	0/0

	о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (в 2016-2017 уч.году)		
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (в 2016-2017 уч.году)	человек/%	2/ 4,5
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (в 2016-2017 уч.году)	человек/%	6/ 26,1
3.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (за 2017 год)	человек/%	326/56%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (за 2017 год), в том числе:	человек/%	143/ 25%
3.16	Регионального уровня	человек/%	31/ 5,3%
3.17	Федерального уровня	человек/%	64/ 11
3.18	Международного уровня	человек/%	20/ 3,4%

Взаимодействие с родителями, сотрудничество с ВУЗами, целенаправленная работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися плодотворно сказывается на качестве успеваемости обучающихся в целом и на участии детей в различных мероприятиях. Технологии, применяемые учителями, индивидуальный подход способствуют разностороннему развития всех учеников.

IV. Организация учебного процесса

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017 -2018
4.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49/ 8,5
4.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
4.4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

V. Востребованность выпускников
9 класс

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017
5.1	Поступили в 10 класс	человек	28
5.2	Образовательные организации СПО	человек	14
5.3	Трудоустройство	человек	1

11 класс

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017
5.4	Образовательные организации СПО,ВПО, служба в армии, трудоустройство	человек	3
5.5	Образовательные организации ВПО	человек	18
5.6	Образовательные организации СПО	человек	1
5.7	Трудоустройство	человек	1

Результаты поступления выпускников Школы в ВУЗы в 2017 году убедительно показывают популярность инженерных специальностей (27 %), 15% старшеклассников выбрали медицинские институты, 23% выпускников поступили на гуманитарные факультеты ВУЗов, 10 % выбрали социально-экономическое поприще, 10% юношей поступили в образовательные учреждения высшего профессионального образования военного профиля, 15% юношей ушли в армию с целью последующего поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования военного профиля.

VI. Качество кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017
6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/93%
6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/91%
6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4%
6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%
6.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	21/46%

	педагогических работников, в том числе:		
6.6	Высшая	человек/%	6/13%
6.6	Первая	человек/%	15/33%
6.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		66
6.8	До 5 лет	человек/%	10/22%
6.9	Свыше 30 лет	человек/%	5/11%
6.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/33%
6.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/19%
6.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/65%
6.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/65%

МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами. Все работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, что положительно сказывается на аттестации педагогических работников.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Состав библиотечного фонда

Инф.ресурсы Год	книги	брошюры, журналы	фонд учебников	научно-методи ческая и педагогическа я литература	энциклопедич еские, справочные издания	издания на электронных носителях	газеты и журналы для учителей и школьников
2016-2017	7335 экз.	31	6991	2683	336	212	28 наим.

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной и методической литературой. Учителя имеют свободный доступ ко всей необходимой методической литературе. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам, стоящим в учебном плане.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017
8.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,9
8.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
8.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
8.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
8.4.1	С медиатекой	да/нет	Да

8.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
8.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
8.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да

Библиотека с читальным залом на 14 мест: компьютер для индивидуальной работы библиотекаря, принтер, телевизор. Библиотечный фонд постоянно пополняется по всем информационным ресурсам.

IX. Материально-техническая база

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017
9.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
9.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,9
9.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
9.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	579/100%
9.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1 кв.м

Состояние материально-технической базы соответствует нормативным требованиям, современному образованию и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ. Школа располагается в двух двухэтажных зданиях, общей площадью 750 кв.м. На территории – гараж (с автомобилем УАЗ-2206), детская спортивная площадка.

В зданиях 22 учебных кабинета, из них 1 кабинет дошкольной подготовки, 1 кабинет группы продленного дня, а также 2 спортивных зала, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая.

Группа продленного дня оснащена компьютером, телевизором, DVD, настольно-печатными играми, видеофильмами, детской мебелью.

Кабинет дошкольной подготовки оборудован мягкой и учебной мебелью, оснащен учебно-наглядными пособиями, развивающими играми, материалами для театрализованной и опытно-экспериментальной деятельности, компьютером, принтером, сканером, телевизором.

В школе обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, завершена работа над созданием нового сайта школы (<http://school5tomsk.ru>), работает современно оборудованный кабинет информатики на 8 рабочих мест. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

В школе активно используется локальная сеть для обеспечения единой информационно-образовательной среды. Проводится систематическая работа по внедрению информационных технологий в деятельность учителя-предметника, классного руководителя, возрастает уровень овладения ИКТ – компетентностью по всем направлениям образовательного процесса и управления. Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик, свободный доступ через wifi.
2. Сайт образовательного учреждения.
3. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Показатели	2017
10.1	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся открытости и доступности информации об ОО (комментарий)	
10.1.1	Наличие на официальном сайте в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	100%
10.1.2	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте,	100%

	электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	
10.1.3	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	100%
10.2	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся открытости и доступности информации об ОО (комментарий)	
10.2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	100%
10.2.2	Наличие необходимых условий для охраны, сохранения здоровья, организации питания обучающихся	100%
10.2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	100%
10.2.4	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования	100%
10.2.5	Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	90%
10.2.6	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и др.	100%
10.2.7	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	100%
10.2.8	Наличие условий организации обучения и воспитания с ОВЗ и инвалидов	100%
10.3	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся доброжелательности, вежливости, компетентности работников (комментарий)	
10.3.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость	100%

	работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	
10.3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%
10.4	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации (комментарий)	
10.4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%
10.4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	87%
10.4.3	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования.	Принимают участие по мере своих возможностей
10.4.4	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%

Внутренняя система оценки качества образования Школы включает в себя

1) Контроль организации учебной деятельности, предполагающей:

- проверку посещаемости занятий обучающимися;
- контроль качества проведения работы по ликвидации индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся;
- предупреждение неуспеваемости;
- организационное сопровождение деятельности классных руководителей;
- контроль качества проведения работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к учебно- познавательной деятельности;
- работу с одаренными обучающимися;

- организацию подготовки обучающихся к ГИА.

Системная работа заместителей директора по содержанию образования и контролю качества образования, руководителей методических объединений позволяет оперативно определять более эффективные методы работы педагогов, уточнять индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Статистика показывает, что успешность и массовая активность обучающихся начальной школы сменяется более скромной успеваемостью и меньшей активностью обучающихся 6-9 классов. На уровне основного общего образования мы видим максимальные показатели неуспеваемости. В старшей школе % качества знаний обучающихся незначительно повышается, но процесс активности старшеклассников уменьшается, хотя именно в 9-10 классах у ребят есть шанс заработать себе дополнительные баллы к ГИА и возможность поступить в престижный вуз благодаря участию во Всероссийской и других олимпиадах школьников, профильных олимпиадах и конкурсах ВУЗов. Таким образом, учитывая выше изложенные факты, мы определяем следующие основные задачи на будущий учебный год:

1. Сохранить образовательную активность обучающихся начального образовательного уровня, 5 классов, их результативное участие в олимпиадах и конкурсах, благодаря системно-деятельностной дифференцированной работе педагогов, поддержке родителей.
2. Сохранить результативность обучения и уровень интеллектуально-образовательной активности обучающихся 6-8 и 9-11 классов благодаря целенаправленной работе учителей. Продолжить комплексную работу на результат со способными обучающимися, благодаря введению Рейтинга успешности школьников по параллелям и классам, разнообразным формам оценивания, активному внедрению новых технологий и методов.
3. Выстроить систему пошаговой и доступной успешности для обучающихся, испытывающих затруднения в учебе и улучшить их результаты успеваемости минимум на 10 %.
4. Продолжить работу по результативному партнёрству с родителями.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к обучающимся.

Перечисленные выше данные показывают активную методическую деятельность педагогов Школы. Открытые уроки проводились в соответствии с планом методической работы объединений учителей-предметников. Они были посвящены актуальным проблемам методической науки, имели новизну в методах и формах обучения, отражали решения методических проблем, над которыми работали учителя в течение учебного года. Такая форма предъявления своего педагогического опыта мотивирует учителя на поиск новых решений, моделей урока, заставляет системно обобщать и анализировать свой педагогический опыт с учетом мнения коллег, развивает наставнические навыки. Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами своих коллег, оказывать помощь молодым педагогам.

Во время посещения уроков важно учитывать не только уровень владения учебным материалом, связь материала с практикой жизненного опыта учеников, но и дифференцированно-личностный подход учителя к обучающимся, создание естественной, комфортной, но эффективной обучающей среды для получения максимальных результатов работы каждого обучающегося.

Задачи на следующий учебный год:

- изучить результаты проведенных диагностик и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- продумать систему повторения пройденного материала;

- разработать мероприятия, направленные на улучшение качества знаний по предметам.

Активная интеграция дополнительного образования, различных видов и форм внеурочной деятельности с основными образовательными программами, преемственность в требованиях и содержании образования на разных его уровнях, моделирование индивидуальных маршрутов успешности каждого обучающегося, соревновательность, постоянное консультирование ребят, испытывающих трудности в учебе, тесный контакт с родителями и постоянное взаимодействие учителей между собой - вот те механизмы, которые помогут улучшить результаты обучения в следующем учебном году.

Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за своевременным и качественным оформлением учителями электронного журнала, выполнением рабочих образовательных программ по предметам, выявление причин отставания за четверть.